

SEMINARIO | CIENCIA, CIUDADANÍA Y POLÍTICA

De la Ciencia Política a la Política Educativa

¿Puente o abismo?

Dra. Sheila González Motos

Universitat de Barcelona

**Gobernar con conocimiento es un principio
que prácticamente nadie discute.**

Y sin embargo, no acabamos de conseguirlo...

Cinco preguntas para pensar la relación entre política y evidencia

01

¿Hay evidencia para todo?



Education
Endowment
Foundation

Search...



Evidence and resources

Evidence and resources

Explore our evidence-based resources to support teaching and learning for two - 19 year olds.

[View all resources](#)

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Formació Professional

XTEC

cesire

A la recerca de l'aprenentatge amb sentit

inici préstec arc subscriu-me contacte

QUI SOM | FAIG | CREAMAT | CONNEXIONS | RECURSOS

Què es diu sobre... ?

Quan consultem fonts d'organismes internacionals que fan referència a educació, o conclusions de la recerca educativa, sovint trobem informacions que concreten aspectes educatius rellevants i que estan adquirint una importància creixent. Valorem la necessitat de mantenir l'atenció sobre aquests aspectes i compartir-los amb vosaltres.

Per això, en aquest apartat, de manera periòdica, anirem compartint algunes d'aquestes aportacions rellevants per al món de l'educació, per tal de comunicar-les i difondre-les. Pensem que us poden ajudar a estar al dia i aprofundir.

Training and support

More

THIRD-PARTY PUBLICATION | 15 APRIL 2025

What works: evidence for quality teaching practice

A new OECD report explores the day-to-day realities of teaching, aiming to understand and refine high-quality practices to improve student achievement.



02

¿Hay una única evidencia?



Restricted access | Research article | First published online July 10, 2016 | [Re-use permissions](#)

Learning in One-to-One Laptop Environments: A Meta-Analysis and Research Synthesis

[Binbin Zheng](#), [Mark Warschauer](#), [...], and [Chi Chang](#) [View all authors and affiliations](#)

[Volume 86, Issue 4](#) | <https://doi.org/10.3102/0034654316628645>

Contents | Get access | Cite | Share options | Information, rights and permissions | Metrics and citations

Abstract

Over the past decade, the number of one-to-one laptop environments has grown. Despite the growth of such programs, there is little evidence on their educational outcomes. This article reviews 6 studies published from January 2001 to May 2015 to examine the effects of one-to-one laptop use on K–12 schools. A meta-analysis of 10 studies found that one-to-one laptop use improved achievement, finding significantly positive effects on achievement. In addition, the article summarizes the impact of one-to-one laptop use on learning processes and perceptions as reported in the literature.

Psychological Science



Restricted access | Research article | First published online April 23, 2014 | [Re-use permissions](#)

The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking

[Pam A. Mueller](#) and [Daniel M. Oppenheimer](#) [View all authors and affiliations](#)

[Volume 25, Issue 6](#) | <https://doi.org/10.1177/0956797614524581> | [View correction](#)

Contents | Get access | Cite | Share options | Information, rights and permissions | Metrics and citations

Abstract

Taking notes on laptops rather than in longhand is increasingly common. Many researchers have suggested that laptop note taking is less effective than longhand note taking for learning. Prior studies have primarily focused on students' capacity for multitasking and distraction when using laptops. The present research suggests that even when laptops are used solely to take notes, they may still be impairing learning because their use results in shallower processing. In three studies, we found that students who took notes on laptops performed worse on conceptual questions than students who took notes in longhand. We show that whereas taking more notes can be beneficial, laptop note takers' tendency to transcribe lectures verbatim rather than processing information and reframing it in their own words is detrimental to learning.

Similar articles:



Free access

[Corrigendum: The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking](#)

[Show Details](#)



Open Access

PDF

[Help](#)

¿Jornada escolar? Continua, por supuesto

Autores: David Ruiz Hidalgo

Localización: Cuadernos de pedagogía, ISSN-e 2386-6322, ISSN 0210-0

Idioma: español

Títulos paralelos:

School day schedule? Only morning lessons, of course

Texto completo no disponible (Saber más ...)

Dialnet Métricas: 1 Cita

Resumen

Español

El artículo analiza el horario escolar en los centros educativos y valora la experiencia del alumnado. Además, aboga por la necesidad de que se alcance una solución en la educación, donde prime el beneficio del alumno.

esade

EsadeEcPol - Center
for Economic Policy

AUTOR

Marta Ferrero

Profesora de la Facultad de
Educación de la UAM

Lucas Gortazar

Director de Educación,
EsadeEcPol

Ángel Martínez

Analista, EsadeEcPol

Jornada escolar continua: Cómo la pandemia está acelerando un modelo social y educativo regresivo

EsadeEcPol Brief #26 Mayo 2022

RESUMEN EJECUTIVO

La jornada escolar matinal (continua) se ha extendido rápidamente en muchos centros públicos de toda España en los últimos 30 años. Aunque no existen datos oficiales, las encuestas más recientes muestran que la jornada matinal (continua) es mayoritaria en los centros públicos de Infantil y Primaria.

La pandemia está acelerando esta modalidad de jornada y es muy probable que lo siga haciendo durante los próximos años. Con datos de una encuesta a 2.147 docentes, observamos cómo las medidas epidemiológicas de jornadas matinales en algunas CCAA ampliaron la proporción de centros en jornada matinal durante la pandemia: esto ha propiciado que muchos centros en jornada completa o partida (aproximadamente un 44,5%) estén debatiendo el cambio de jornada para el próximo curso y una parte importante de los mismos (28,7%) haya activado votaciones para lograrlo.

En España, el debate sobre la jornada escolar es parcial y, en ocasiones, ignora la evidencia científica al respecto. Repasamos las tres dimensiones a las que afecta la jornada escolar:

03

**¿Cuál es la calidad
de la evidencia?**

DE LA INFORMACIÓN AL CONOCIMIENTO... PERO EN SERIO

FROM INFORMATION TO KNOWLEDGE... BUT SERIOUSLY

Mariano Fernández-Enguita

Universidad Complutense de Madrid

Resumen

La avalancha de información sobre la educación llegada de la mano de las evaluaciones internacionales, los datos masivos y la investigación académica y profesional, sumada al ingente acervo de conocimiento tácito propio de la profesión docente, sitúa al educador ante el imperativo práctico de separar el grano de la paja y al investigador ante el imperativo moral de presentar sus resultados en su justo valor. Este trabajo examina el panorama de la sobrecarga informativa para luego centrarse en dos intentos de síntesis de los resultados internacionales de la investigación científica, Visible Learning y Actuaciones de éxito en las escuelas europeas, cuyo contraste revela la tensión en última instancia entre ciencia e ideología.

Palabras clave: mejora de la educación, innovación educativa, buenas prácticas, investigación educativa, aprendizaje visible, Hattie, INCLUD-ED, políticas basadas en evidencia.

Abstract

The information flood on education coming from international assessments, big data and academic and professional research, now coupled with the enormous legacy of tacit knowledge characteristic of the teaching profession, is placing educators before the practical imperative to separate the wheat from the chaff and academics before the moral imperative to assign research findings their right value. This paper first offers an overview or informational overload and then concentrates in two attempts to synthesize international research findings, Visible Learning and Actuaciones de éxito en las escuelas europeas, whose contrast reveals the ultimate tension between science and ideology.

Keywords: educational improvement, educational innovation, good practice, educational research, visible learning, Hattie, INCLUD-ED, evidence-based policy.

¿Dónde está el conocimiento que perdimos en la información?

T. S. Eliot, The Rock

VISIBLE LEARNING

A SYNTHESIS OF OVER 800 META-ANALYSES RELATING TO ACHIEVEMENT



International
Journal of
Sociology of
Education



International Journal of Sociology of Education

Volume 14, Issue 3, 24th October 2025, Pages 188 - 214

© The Author(s) 2025

<http://dx.doi.org/10.17583/riase.18227>

It is Very Clear what Improves Educational Results and What Does Not

Ramon Flecha¹, Rosa Valls-Carol¹, Lidia Puigvert¹, Marta Soler-Gallart¹, Lena de Botton¹, Javier Díez-Palomar¹, Adriana Aubert¹, Roger Campdepadrós Cullé², Beatriz Villarejo³, Esther Roca-Campos⁴, Ariadna Munté¹, Harkaitz Zubiri-Esnaola⁵, Garazi López de Aguilera¹, Ane Olabarria⁵, Aitor Alzaga¹, Lidia Bordanoba-Gallego¹ & Ane López de Aguilera¹

1) *University of Barcelona, Spain*

2) *University of Girona, Spain*

3) *Autonomous University of Barcelona, Spain*

4) *Universitat de València, Spain*

5) *University of the Basque Country UPV-EHU, Spain*

Abstract

The scientific literature has demonstrated Successful Educational Actions (SEAs) as those that achieve the greatest success in instrumental learning, well-being, and overcoming violence. However, the longitudinal evolution of such actions in a set of schools implementing the same SEAs in one region has not been studied. This research addresses this gap by conducting two

04

**¿Quién la lee
y cómo?**

Algo falla cuando la evidencia no llega ni a la administración ni a los docentes



Estructuras estables de diálogo



Papers sin vocación de transferencia



Lenguajes diferentes



Resistencias ante el conocimiento “generado fuera de las aulas”



Investigación no siempre interesante para la administración



05

¿Puente o abismo?

Gracias.