

Amelia Díaz

Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales y Profesora del Departamento de Economía de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona.

Es miembro del Instituto de Investigación del Agua de la Universidad de Barcelona y directora de la Cátedra UB-Planeta FyU de Estudios sobre Educación Superior de la Universidad de Barcelona. Sus líneas de investigación se han centrado en cinco temáticas: hacienda pública y fiscalidad; economía ambiental; economía del turismo; economía del agua; y docencia y aprendizaje.

Durante los últimos 45 años ha desarrollado una intensa actividad en el ámbito académico y es autora de una amplia obra científica, con más de 40 libros y numerosas publicaciones.

Vicerrectora de Docencia y Ordenación Académica (2016-2018) y Vicerrectora de Ordenación Académica y Calidad de la Universidad de Barcelona (2019-2020)

Secretaria Ejecutiva de la Sectorial de Docencia de CRUE en el periodo 2018-2020.

Miembro del grupo de trabajo Ministerio de Universidades-CRUE para determinar los cambios necesarios para afrontar la docencia no presencial en el curso 20-21.

Como miembro de este grupo de trabajo participó en la elaboración de dos documentos: “Análisis de las necesidades tecnológicas de las universidades españolas” y “Metodologías activas de aprendizaje para el modelo mixto y recomendaciones para el profesorado”

Como Secretaria Ejecutiva de la Sectorial de Docencia de CRUE fue miembro de tres grupos de trabajo: Estudiantes, Relaciones Laborales, y Titulaciones y participó en la elaboración de tres documentos que fueron presentados al Ministerio de Universidades: “Documento marco sobre la adaptación de la actividad docente de las universidades españolas a la modalidad presencialidad adaptada”, “Documento del Grupo de Trabajo temporal de CRUE Estudiantes” y “Documento grupo CRUE sobre teletrabajo o Trabajo en remoto y desconexión digital en las universidades españolas durante la modalidad presencial adaptada”.

Francesc Esteve

Francesc Esteve es profesor Titular en el Departamento de Pedagogía de la Universitat Jaume I y, desde 2022, delegado de la rectora para la Transformación Docente, la Comunicación y la Dirección del Gabinete, responsable, entre otros temas, de la formación docente del profesorado y de las políticas de innovación educativa de la Universidad.

Doctor Internacional en Tecnología Educativa por la Universitat Rovira i Virgili (2015), donde obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado. A nivel investigador, coordina desde 2021 el grupo de investigación GREAT en Enseñanza, Aprendizaje y Tecnología y centra su trabajo en el ámbito de la tecnología educativa, en concreto en el análisis de la competencia digital y la formación docente. Ha sido IP de diferentes proyectos de I+D y publicado un centenar de artículos, en revistas como Higher Education Quarterly, Journal of Educational Computing Research, Australasian Journal of Educational Technology, European Journal of Teacher Education, entre otras. Además, es miembro de diferentes comités científicos, revisor de diversas revistas a nivel internacional, evaluador de proyectos de I+D y miembro de la asociación científica EDUTECH.

A nivel docente, imparte su docencia principalmente en el ámbito de las TIC en educación en los Grados de Maestro/a, el Máster en Comunicación y en diferentes programas de doctorado. En 2024 obtuvo el Premio de Excelencia Docente, otorgado por el Consejo Social de la Universitat Jaume I.

Anteriormente, fue investigador en la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid (2008-2011), e investigador predoc y postdoc en Universitat Rovira i Virgili (2012-2016). En 2016 se incorporó en la Universitat Jaume I y desde 2018 a 2022 fue comisionado de la rectora para el impulso digital.

Idoia Fernández

Idoia Fernández Fernández, Doctora en Ciencias de la Educación y Profesora Titular del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Posee una larga experiencia en investigación y gestión de procesos de cambio y mejora en educación superior. Ha sido directora del Servicio de Asesoramiento Educativo/Hezkuntza Aholkularitza Zerbitzua SAE-HELAZ (2010-2017) y Vicerrectora de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural de la UPV/EHU (2017-2021). Asimismo, fue Vice-presidenta para Europa de la International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOLT) en 2016-2017 y miembro del Consejo de Gobierno de Unibasq, Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco (2021-2025). En la actualidad es presidenta de la Red Estatal de Docencia Universitaria, REDU. Es miembro del grupo de investigación IkaGaraia: Educación, Cultura y Desarrollo Académico.



IGNACIO VILLAVERDE MENÉNDEZ

C.V. 1989-2025

Ignacio Villaverde Menéndez, rector de la Universidad de Oviedo desde 2021. Doctor en derecho por esa universidad, es catedrático de derecho constitucional desde 2011. Tiene reconocidos seis sexenios de investigación (uno de ellos de transferencia). Ha realizado estancias de investigación en el Instituto de Derecho del Estado de la Universidad de Friburgo; en los Departamento de Derecho Constitucional de las universidades italianas de Florencia y en la Sapienza de Roma; en el Departamento de Derecho Público de la London School of Economics and Politics y ha sido profesor invitado en el Max Planck Institut für ausländisches öffentliches Recht und Völkerrecht de Heidelberg.

Además de su actividad académica, el profesor Villaverde ha sido letrado del Tribunal Constitucional (1998-2001), consejero del Consejo de la Comunicación del Principado de Asturias (2006-2009) y director del servicio jurídico del Ayuntamiento de Gijón (2009-2011). En la Universidad de Oviedo ha sido secretario del Departamento de Derecho Público (1991-1992), secretario general de la Universidad de Oviedo (2004-2006), vicerrector de Relaciones Institucionales, Coordinación y Comunicación (2007-2008) y secretario del Consejo Social (2012-2019).

Sus líneas de investigación han estado siempre relacionadas con la teoría general de los derechos fundamentales y, en particular, con la libertad de expresión y derechos afines, la justicia constitucional, el recurso de amparo y las omisiones legislativas y la teoría de la constitución.

Josep Maria Vilalta

Especialista en gestió pública, gestió i política universitària i política educativa. Amb més de 35 anys d'experiència professional en l'àmbit de la gestió pública universitària i de la recerca científica. Actualment és Secretari Executiu de l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) i Director de la Global University Network for Innovation (GUNI). Va ser Subdirector General de Recerca de la Generalitat de Catalunya i ha ocupat diversos càrrecs de responsabilitat en l'àmbit universitari. Professor associat en diversos centres universitaris. Ha participat en diversos comitès d'experts nacionals i internacionals en institucions com la UNESCO, la OCDE o la Comissió Europea. Amb més d'un centenar de publicacions en matèria de gestió pública, política i gestió universitària, polítiques educatives i gestió de la recerca i la innovació. Articulista en diversos mitjans de comunicació.

Juan Francisco Corona Ramón es Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales, Catedrático de Economía Aplicada , Rector Honorario de la Universitat Abat Oliba CEU y miembro de número de la Reial Acadèmia Europea de Doctors. Premio Extraordinario de Licenciatura y Premio Extraordinario de Doctorado. Es economista, analista financiero, asesor fiscal y auditor de cuentas.

Ha colaborado con la práctica totalidad de Universidades españolas y numerosas del extranjero, entre ellas: Harvard, La Sorbona, Heidelberg, Kiel, Libre de Bruselas, TEC de Monterrey, Roma y Lumiere de Lyon.

Ha trabajado para numerosos organismos internacionales como: Comisión Europea, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Tribunal Europeo de Cuentas, así como de asesor en materia económica de diversos Gobiernos de más de 20 países; y organismos nacionales como: CEOE, Consejo Superior de Cámaras de Comercio, Asociación Española de Directivos, Foment del Treball, etc.

Ha sido miembro de la Comisión Mixta Estado-Generalitat de Catalunya, Plan Nacional de I+D, ANEP, y diversas comisiones técnicas, entre ellas la Comisión de Expertos para la Reforma del Sistema Tributario Español.

Autor de 69 libros y más de 400 publicaciones en revistas académicas y profesionales, forma parte de comisiones técnicas de seguimiento en 38 universidades españolas, siendo miembro de numerosos Patronatos y Juntas Directivas. Es Director General del Instituto de la Empresa Familiar,, Presidente del Instituto de Estudios Norteamericanos, entre otras muchas instituciones.

Pilar Aparicio

En la actualidad soy Profesora Titular en el área de Organización de Empresas en el departamento de Empresa en la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Barcelona y actualmente soy la coordinadora del máster Universitario en Dirección de Empresas del Deporte.

Actualmente tengo 4 quinquenios docentes reconocidos a nivel estatal y autonómico. Siempre he tenido resultados muy positivos de mi labor docente. Fui distinguida por la Facultad de Economía y Empresa como la primera profesora con mejores encuestas de opinión de los estudiantes en 2018.

Mis principales áreas de investigación son la economía de la educación, economía de la salud, la gestión deportiva y la investigación en innovación y educación. Actualmente soy miembro del Grupo de Investigación en Empresa de la Universidad de Barcelona (2021SGR00361). Tengo 2 tramos de investigación (sexenios) concedidos tanto nivel estatal como el autonómico. Mi trayectoria investigadora incluye 47 artículos publicados, de los cuales una tercera parte están publicados en revistas con índice de impacto internacional (JCR, Scopus) a diferentes campos: Empresa, Educación, Sport Management o Medicina, entre otros.

He desempeñado diferentes puestos de gestión en el ámbito universitario: secretaria académica del Departamento de Economía y Organización de Empresas de la Universidad de Barcelona. También he sido -durante 8 años- jefa de estudios del grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE) de la Universidad. En concreto, tengo 4 tramos de gestión universitaria. Este último cargo fue el desencadenante de mi preocupación por el estudio y la investigación sobre el abandono, el absentismo y los estudiantes en general.

A nivel de docencia, soy la coordinadora de una asignatura de primer curso, formación básica, en el grado de ADE de la UB. En dicha asignatura he creado un equipo docente con los 10 profesores que impartimos clase en los 13 grupos de dicha asignatura. Se trata de una asignatura dónde cada curso impartimos clase a unos 1.300 estudiantes de primer curso.

CURRÍCULUM ABREVIADO DE RAFAEL PORLÁN

Datos Generales

- Licenciado en Ciencias Biológicas. Universidad de Sevilla (US).
- Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (US).
- Catedrático de Didáctica de las Ciencias (US).
- Experto en Formación docente y didáctica del profesorado, particularmente del universitario.
- Durante los últimos 12 años **creador y coordinador del Programa de Formación, Innovación e Investigación Docente del Profesorado (FIDOP) de la US**: <https://institucional.us.es/fidopus/> (se adjunta infografía).
- Investigador Principal del grupo **Formación e Investigación en Docencia Universitaria** (FIDU): <https://grupofidu.wordpress.com>
- Citas en Google Académico: **16.124**. Índice h: **55**. Índice 10: **129**.
- Sexenios de investigación: **6**.
- Publicaciones: **180**.
- Tesis dirigidas: **12**.
- Cargos académicos: Director de Departamento (2 periodos), miembro de la Comisión Gestora de la Facultad de Ciencias de la Educación, Vicerrector de Estudiantes y Calidad de la Enseñanza. Todo ello en la US.
- Jubilado desde el 1 de octubre de 2023.

Publicaciones relevantes (se incluyen las citas cuando hay más de 50)

- 1985. Libro: *Ecología y Escuela*. Editorial Laia. **Citas: 216**.
- 1995. Libro: *Constructivismo y Escuela*. Díada Editora. **Citas: 1707**.
- 1995. Libro: *Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias*. Díada Editora. **Citas: 233**.
- 1996. *Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores*. Revista: Investigación en la Escuela. **Citas: 209**.
- 1996. *Ciencia, profesores y enseñanza: unas relaciones complejas*. Revista: Alambique. **Citas: 129**.
- 1997. *Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, métodos e instrumentos*. Revista: Enseñanza de las Ciencias. **Citas: 852**.
- 1998. Libro: *El conocimiento de los Profesores*. Díada Editora. **Citas: 1484**.
- 1998. *Conocimiento profesional y epistemología de los profesores II: Estudios empíricos y conclusiones*. Revista Enseñanza de las Ciencias. **Citas: 686**.
- 1998. *Pasado, presente y futuro de la Didáctica de las Ciencias*. Revista: Enseñanza de las Ciencias. **Citas: 417**.
- 1998. *Les obstacles à la formation professionnelle des professeurs en rapport avec leurs idées sur la science, l'enseignement et l'apprentissage*. Revista: Aster. **Citas: 50**.
- 2000. Libro: *El Diario del Profesor*. Díada Editora. **Citas: 923**.
- 2001. Libro: *La relación teoría-práctica en la formación permanente del profesorado*. Díada Editora. **Citas: 114**.
- 2002. *Conceptions of school-based teacher educators concerning ongoing teacher education*. Revista: Teaching and Teacher Education. **Citas: 64**.
- 2003. *Principios para la formación del profesorado de secundaria*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. **Citas: 56**.
- 2004. *The Conceptions of in-service and prospective primary school teachers about the teaching and learning of science*. Revista: Journal of Science Teacher Education. **Citas: 209**.
- 2005. Libro: *Professor do Ensino Superior*. Editorial Plano. **Citas: 265**.
- 2006. *¿Cómo progresa el profesorado al investigar problemas prácticos relacionados con la enseñanza de la ciencia?* Revista: Alambique. **Citas: 50**.
- 2007. *Evolution of the conceptions of a secondary education biology teacher: longitudinal analysis using cognitive maps science education*. Revista: Science Education. **Citas: 130**.
- 2008. *El Diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. **Citas: 321**.

- 2010. *El cambio del profesorado de ciencias I: marco teórico y formativo*. Revista: Enseñanza de las Ciencias. **Citas: 307.**
- 2010. *The progression of prospective primary teachers' conceptions of the methodology of teaching*. Revista: Research in Science Education. **Citas: 89.**
- 2011. *The progression of prospective teachers' conceptions of school science content*. Revista: Journal of Science Teacher Education. **Citas: 59.**
- 2011. *El cambio del profesorado de ciencias II: Itinerarios de progresión*. Revista: Enseñanza de las Ciencias. **Citas: 136.**
- 2013. *Expectativas y concepciones de los estudiantes del Maes en la especialidad de ciencias*. Revista: Eureka. **Citas: 70.**
- 2016. *Aprender a detectar las ideas del alumnado de Primaria sobre los contenidos escolares de ciencias*. Revista: Investigación en la Escuela.
- 2017. Libro: *Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria*. Editorial Síntesis. **Citas: 66.**
- 2017. Libro: *Enseñanza universitaria. cómo mejorarla*. Ediciones Morata. **Citas: 375.** (Se adjunta reseña).
- 2018. *Didáctica de las Ciencias con Conciencia*. Revista: Enseñanza de las Ciencias. **Citas: 93.**
- 2020. *El cambio de la enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia*. Revista: Educación ambiental y sostenibilidad. **Citas: 226.**
- 2020. *Exploring pre-service primary teachers' progression towards inquiry-based science learning*. Revista: Educational Research.
- 2020. *Las concepciones de docentes universitarios de ciencias sobre los contenidos*. Revista: Enseñanza de las Ciencias.
- 2020. *El cambio de las concepciones y emociones sobre la enseñanza a través de ciclos de mejora en el aula: un estudio con profesores universitarios de ciencias*. Revista: Formación universitaria.
- 2020. Libro: *Los Ciclos de Mejora en el Aula*. Ediciones Morata. **Citas: 129.**
- 2020. Libro: *Docentes universitarios: una formación centrada en la práctica*. Ediciones Morata. **Citas: 50.** (Se adjunta reseña).
- 2022. Libro: *Aprendizaje universitario. Resultados de investigaciones para mejorarlo*. Ediciones Morata. (Se adjunta reseña).
- 2022. *Automatismos y conciencia: claves para la formación docente en la universidad*. Revista: Márgenes.
- 2024. *Opiniones de estudiantes universitarios sobre las clases innovadoras*. Revista: Formación universitaria.
- 2024. *Design-Based Research: A Improvement Cycle in the Initial Training of Teachers on Science Teaching*. Revista: Multidisciplinary Journal of Educational Research.
- 2024. *La Didáctica de las Ciencias y la formación docente del profesorado universitario*. Revista: Enseñanza de las Ciencias.
- 2024. *El profesorado universitario de disciplinas CTS: percepciones de los estudiantes sobre su mejora docente*. Revista: Praxis Educativa.
- 2024. *Evaluación de la docencia universitaria innovadora de profesores de ciencia y tecnología según sus estudiantes*. Revista Acta Scientiae.
- 2024. *Recomendaciones estratégicas para la formación docente de Ayudantes Doctores. Hacia un modelo docente centrado en el aprendizaje activo del estudiante*. (Se adjunta).

Proyectos de Investigación

- 1. la progresión del conocimiento didáctico de los futuros maestros en un curso basado en la investigación y en la interacción con una enseñanza innovadora de las ciencias.
- 2. La mejora del pensamiento y la práctica del profesorado en relación con los contenidos y la metodología de enseñanza.
- 3. La construcción de conocimiento práctico en los profesores en el área de ciencias.
- 4. Conocimiento profesional, conocimiento escolar y formación de profesores I.
- 5. Conocimiento profesional, conocimiento escolar y formación de profesores II.
- 6. Experimentación de estrategias para la formación de profesores en ejercicio.
- 7. La evolución de las representaciones didácticas y científicas de los maestros: aproximación a un modelo de formación inicial y permanente.

- **8. La formación docente del profesorado universitario. Progresos y obstáculos de los participantes en un programa basado en ciclos de mejora de su práctica.**

Asesorías

- Asesor Internacional en el *Programa para el Desarrollo de la Capacidad de Investigación*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, 1990.
- Asesor de Formación de los *Cursos de la Dirección de Desarrollo Profesional y Cooperación Universitaria*. Universidad Nacional de Costa Rica, 1992.
- Asesor para la organización del *Simposium Europeo sobre Formation des Enseignantes aux sciences et technologies*. Consejo de Europa, 1993.
- Asesor curricular en *Educación Superior*. Universidad del Valle, Cali, Colombia, 1994.
- Asesor del *Programa de Formación Permanente del Profesorado de Primaria y Secundaria*. Ministerio de Educación Pública, México, 1995/96.
- Asesor Internacional del *Proyecto Transformación de la Educación Básica desde la escuela*. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1996/99.
- Asesor Internacional del *Programa de Reforma Curricular y Formación Docente*. Universidad Distrital de Bogotá, Colombia. 1997.
- Asesor de la Facultad de Educación para *la formación docente del profesorado*. Universidad Nacional del Litoral, Santa Fé, Argentina, 1999.
- Asesor Internacional del Proyecto de Investigación *Desarrollo de procesos innovadores en la formación de profesores*. UNIVATES, Brasil, 2001/3.
- Miembro del *Consejo Asesor de Educación*. Consejería de Educación, Junta de Andalucía, 2003/7
- Redactor único y Asesor del *Programa de Formación Permanente del Profesorado no universitario*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. 2007/10.
- **Creador y coordinador del *Programa de Formación, Innovación e Innovación Docente del Profesorado (FIDOP)*. Universidad de Sevilla, 2011/23. Actualmente Asesor Académico del mismo, 2024.**